



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๕๓๒๐๐๓๐๑ โรงเรียนเทศบาลหัวดง (ป.พิทักษ์) (ป.พิทักษ์)  
สังกัดเทศบาลตำบลหัวดง  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่พูล อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๓๐  
โทรศัพท์ ๐-๕๕๔๕-๗๔๕๘ โทรสาร ๐-๕๕๔๕-๗๔๕๗ (ต่อ ๑๒๕)  
E-mail : hdschool๙@gmail.com Website : เทศบาลตำบลหัวดง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

**ตอนที่ ๑**  
**สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา**  
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

**๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๑๓๔	
จำนวนผู้เรียน	๒๖๕	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๘	
ครูประถมศึกษา	๑๐	
ครูมัธยมศึกษา	๙	
บุคลากรสนับสนุน	๕	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๘	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

**๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๖	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย (ถ้ามี)

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ บาท/คน/วัน)

๑.๑ ครบห้าหมู่

๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส

๑.๔ มีช้อนส้อมให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง

๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)

๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด

๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

๒.๑ ขนาดเหมาะสม

๒.๒ เพียงพอ

๒.๓ สะอาด

๒.๔ มีความปลอดภัย

๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

๓.๑ ปลอดภัย

๓.๒ ร่มรื่น สะอาด

๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ

๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย

๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เยียบสงบ

๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน

๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

### ระดับประถมศึกษา (ถ้ามี)

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ บาท/คน/วัน)

- ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ๑.๔ มีช้อนส้อมให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับผู้เรียน

- ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ๒.๒ เพียงพอ
- ๒.๓ สะอาด
- ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ๓.๑ ปลอดภัย
- ๓.๒ รมรื่น สะอาด
- ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี)

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ร้อยละ ๘๕

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ร้อยละ ๑๕

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ -

มีครูครบทุกรายวิชา ( ครบ  ไม่ครบ)

**ตอนที่ ๒**  
**สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์**  
**และข้อเสนอแนะ**

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
 ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

**การศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยไหว้สวย มารยาทงาม รักการออม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น**

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยไหว้สวย มารยาทงาม รักการออม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มีการดำเนินโครงการ หนูน้อยมารยาทงามและเศรษฐีน้อยร้อยล้าน ซึ่งครูและผู้ปกครอง ให้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า เด็กทุกคนมีการออมทรัพย์ไว้กับธนาคารโรงเรียน มีกิริยามารยาทที่ดีงามไหว้ผู้ใหญ่เมื่อพบเจอ มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีใบประกาศรางวัล (ทายซิเสียงอะไรเอ๋ย เจริญทอง) รางวัลต่อโลกี้ เจริญเงินการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการวาดภาพระบายสี เจริญทอง และมีแนวทางการรักษาผลพัฒนาที่สูงขึ้น คือ สถานศึกษามีความชัดเจนในการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพเด็ก การกำหนดเป้าหมายอาจจะกำหนดเป็นเชิงปริมาณหรือคุณภาพก็ได้

ได้เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้บรรลุเป้า ส่วนเกณฑ์การตัดสินคุณภาพเป็นการบอกให้ทราบว่าผลการประเมินบรรลุเป้าหมายหรือไม่ เช่น ถ้าบรรลุตามเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ ผลการตัดสินได้ระดับคุณภาพดี ถ้าผลการประเมินได้สูงกว่าเป้าหมาย ผลการตัดสิน ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นต้น เพื่อให้เกิดมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ควรมีปฏิทินปฏิบัติงานกำกับว่า เริ่มโครงการเมื่อไหร่ ทำกิจกรรมในช่วงไหน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลช่วงใด ตลอดจนการรายงานผลการประเมินโครงการ การประเมินโครงการ ควรกำหนดวิธีการประเมินหลายรูปแบบ และควรประเมินเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ประเมินก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงานและหลังสิ้นสุดโครงการ เป็นต้น ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม และมีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น และควรพัฒนาโครงการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาต่อไป ควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ต่อสาธารณชนเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ในสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น Facebook, YouTube และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้สาธารณชนได้รับรู้และเข้าถึงได้ง่ายตามยุคสมัยใหม่

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กระบวนการกำจัดขยะ (Zero waste school) ผ่านการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ซึ่งนำแนวคิดและแนวการปฏิบัติมาจากโครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาโดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการร่วมกันวางแผนเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการและการจัดการ มีร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน กำหนดไว้ มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยนำมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนปลอดขยะปี ๖๒ จากอภิตศกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม เกียรติบัตรโรงเรียนพอเพียง โรงเรียนมีวิถีกำจัดขยะแบบ ๕R โรงเรียนปลอดขยะ เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำขยะไปทำปุ๋ยหมัก การคัดแยกขยะ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปแนวทางการรักษาผลการพัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องควรมีการเปรียบเทียบผลที่ได้กับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่าแผน ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไปเป็นต้น และควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในยุคหลังจากการระบาดของโรค COVID-๑๙



### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยการสังเกต และมีการบันทึกหลังสอน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๒ พบว่าผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มีผลประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่สูงขึ้น ครูควรมีความชัดเจนเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น ระบุรายละเอียด ขั้นตอน วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และควรสอดแทรกจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศจากการจัดกิจกรรมโครงการในปีที่ผ่านมา หรือจากรายงานการประเมินตนเอง มาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นที่บ้านของเด็กปฐมวัย โดยการนำสื่อเทคโนโลยีมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้ง ควรเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นของเด็กปฐมวัย ผลงานเด็ก สื่อและเทคโนโลยีที่ครูใช้ในการจัด

ประสบการณ์แก่เด็ก โดยการเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านสื่อที่หลากหลาย ทั้งเอกสารเผยแพร่ สื่อออนไลน์ หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้เด่นชัดมากขึ้น ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ มีความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ โดยผลิตสื่อนวัตกรรม(Innovation) หรือรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำวิถีพอเพียง

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติม ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีโครงการหรือกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น เป้าหมาย ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ควรจะให้กิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษามีอยู่มากมาย เช่น แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น การนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายในและต้นสังกัด มาใช้ประกอบการวางแผนดำเนินการในรอบต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาควรเขียนการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้รายละเอียดชัดเจนยิ่งขึ้น เมื่อเทียบกับ ๑ ถึง ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรเพิ่มเติมกิจกรรมที่เติมเต็มมากขึ้นตามจุดเน้นที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด เน้นการแสดงผลที่เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรมให้มากยิ่งขึ้น จัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมรองรับทุกข้อของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เน้นกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอผลการดำเนินงานดังกล่าวในที่ประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ให้รับรู้ รับทราบอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li></ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กระบวนการกำจัดขยะ (Zero waste school) ผ่านการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ซึ่งนำแนวคิดและแนวปฏิบัติมาจากโครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาโดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการร่วมกันวางแผนเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มีการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการคุณภาพ PDCA มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมาตลอด มีการสรุปแนวทางการรักษาผลการพัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนปลอดขยะปี ๖๒ จากอธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม เกียรติบัตรโรงเรียนพอเพียง โรงเรียนมีวิถีกำจัดขยะแบบ ๕R โรงเรียนปลอดขยะ ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ การนำขยะไปทำปุ๋ยหมัก การคัดแยกขยะ ให้มีการพัฒนาการที่ต่อเนื่องรวมทั้งควรมีการเปรียบเทียบผลที่ได้กับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนว่าสูงหรือต่ำกว่าแผนที่ได้กำหนดไว้ ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนา เป็นต้น และควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านระบบสารสนเทศที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยตรงในรูปแบบต่าง ๆ ต่อไป

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และ Active Learning

#### ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น




สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการดำเนินการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในเรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แต่ไม่พบหลักฐานการดำเนินงานตามจุดเน้นที่มีผลพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่สูงขึ้น ครูควรมีการนำเสนอให้ชัดเจนว่ามีกระบวนการที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร มีวิธีการหรือผลที่ประสบความสำเร็จ ย้อนหลัง ๓ ปี ที่สถานศึกษาได้ระบุไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรศึกษาแนวทางการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสูงขึ้น โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายสูงขึ้นทุกปี ดำเนินการให้บรรลุตามค่าเป้าหมายนั้น มีการจัดเก็บผลการประเมินอย่างเป็นระบบไว้ทุกปี เป็นต้น สถานศึกษาอาจมีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสถานศึกษาควรบอกรายละเอียดเกี่ยวกับ แนวคิด รูปแบบ วิธีการ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่นๆ ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล รายละเอียดการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพ การบริการจัดการ โดยแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการบริการโดยมี ส่วนร่วมกับทุกฝ่าย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา แยกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยจะต้องสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามความสามารถของของแต่ละบุคคล เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดขึ้น สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการพัฒนา รูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือ ผู้ที่สนใจ มีช่องทางให้สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าว รวมทั้งเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ได้ง่ายขึ้น และควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน ซึ่งเทศบาลพร้อมที่จะร่วมมือสนับสนุน ทุก ๆ ด้าน เมื่อทางศึกษาร้องขอ

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธนดล ภิชัย	
กรรมการ	นายเอกพงษ์ จิโนการ	
กรรมการและเลขานุการ	นายพิชญ์ คามวาสี	

วันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม .....

(นางรัชดาภรณ์ พรหมจ้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลหัวดวง(ป.ฟักอังกฤษ)

วันที่ ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

